**PERCEPCJA SŁUCHOWA - propozycje zabawy**

**usprawniających**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 latki – 4 latki | * zabawa w rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta, instrumenty i niektóre pojazdy (pies, kura, krowa, karetka, motor) * zabawa w rozpoznawanie odgłosów dochodzących z otoczenia (odgłosy kroków na schodach, telefon, odgłosy pralki, szum wody) * zabawa w pokazywanie, skąd dochodzi głos (z bliska czy z daleka, zza okna, czy z korytarza) * zabawa w powtarzanie np. ciągu 3,4 liczb, krótkiego zdania * zabawa w dopowiadanie rymowanych wyrazów (PRZYKŁADY PONIŻEJ) |
| 5 latki | * zabawa w rozpoznawanie różnych dźwięków z otoczenia i określanie źródła tego dźwięku * zabawa w określanie natężenia dźwięku i tonacji (głośne czy ciche, ledwie słyszalne, wysokie czy niskie) * zabawa w rozpoznawanie dźwięku instrumentu * powtarzanie, odtwarzanie krótkich 4-5 elementowych układów dźwięku ( 2 stuknięcia – przerwa- 2 stuknięcia) ( klaśnięcie- przerwa – dwa stuknięcia- klaśnięcie) * dzieli wyrazy na sylaby i dokonuje syntezy sylabowej * wysłuchuje samogłoski i spółgłoski na początku i na końcu wyrazy |
| 6 latki | * zabawa w rozpoznawanie dźwięku celowo wytworzonego przez różne przedmioty na skutek ich uderzania, pocierania, gniecenia (upuszczona piłeczka, gnieciona gazeta, łyżeczka postukująca o stół) * zabawa w porównywanie dźwięków między sobą (głośny, cichy, ledwie słyszalny, długi, krótki) * zabawa w odtwarzanie prostych kilkuelementowych układów dźwiękowych ( 2 klaśnięcia, stuknięcie nogą , dwa klaśnięcia) (klaśnięcie, pocieranie rękami, 2 klaśnięcia) * odtwarzanie zasłyszanych układów dźwiękowych przy pomocy symboli (układanie klocków, takiej ilości ile dziecko usłyszało dźwięków) * analiza i synteza głoskowa wyrazów, przeliczanie liczby głosek w wyrazie * zabawa w analizę zdania: Ala ma kota – wyodrębnianie w zdaniu, wyrazów, sylab, głosek * uczenie się wierszyków, wyliczanek (PRZYKŁADY PONIŻEJ) |

Każde dziecko wykonuje prace w swoim tempie i w miarę swoich możliwości, rodzic chwali i czuwa nad bezpieczeństwem. (przygotowała Magdalena Marnik-Szajter)

Żródło:

* „Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym” K. Skarbek, I. Wrońska, Kraków 2018,
* Facebook, you tube

**DŹWIĘKI I ODGŁOSY:**instrunemty <https://www.youtube.com/watch?v=MadTiSUv4Jo>

zwierzęta <https://www.youtube.com/watch?v=hNSYN4ZHMOU>

**WIERSZYKI:**

Mam trzy latka trzy i półbrodą sięgam ponad …….. (stół).Mam fartuszek z muchomorkiemdo przedszkola chodzę z ………..(workiem).Pantofelki ładnie zmieniammyję rączki do………….( jedzenia).Zjadam wszystko z talerzykatańczę, kiedy gra …………(muzyka).Umiem wierszyk o koteczkuo tchórzliwym ……………(koziołeczku)I o piesku co był w polunauczyłam się w …………(przedszkolu).

Lata osa koło ……………(nosa)Lata mucha koło………( ucha)Lata bąk koło ………….(rąk)Lecą ważki koło………( paszki)Lata pszczoła koło…..( czoła)Lata mucha koło …….(brzucha)Lecą muszki koło …….(nóżki)Biegną mrówki koło (główki)

**WYLICZANKI:**

*[Ancy pancy, chust glanc, Amal udy, amal anc. Erwas perwas, koperwas, Ty, zajączku, zmykaj w las....](https://czasdzieci.pl/czytanki/id,482f79-ancy_pancy.html)* [Deszczyk pada, słońce świeci, Czarownica masło kleci, Czarownica masło kleci, Deszczyk pada, słońce świeci. Co ukleci, wnet zajada, Myśli, że to czekolada. Zaraz ciebie poczęstkuje,...](https://czasdzieci.pl/czytanki/id,489673-deszczyk.html)