**MOWA - propozycje zabawy**

**usprawniających**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 latki | * posługuje się zdaniami złożonymi z kilku słów
* zabawa w nazywanie (na przedmiotach lub obrazkach) co to jest?, do czego służy? – podstawowe przedmioty, zwierzęta, pojazdy, owoce, warzywa ( stół, krzesło, łóżko, zegar, telewizor, pralka, pies kot, słoń, lew, miś, samochód, autobus, koparka, karetka, straż pożarna, samolot, jabłko, gruszka, truskawka, arbuz, pomidor, ogórek, ziemniak, marchewka )
* zabawy usprawniające aparat mowy: zabawy języczkiem, nadymanie buzi, dmuchanie,
* zabawa z latarką oświetlanie latarką przedmiotów które ma nazwać ,
* czytanie książeczek przez osobę dorosłą
 |
| 4 latki | * rozwija umiejętność posługiwania coraz większej liczby przedmiotów, zjawisk, zdarzeń
* buduje zdania rozwinięte i złożone
* zadaje bardzo dużo pytań - ważne jest w miarę możliwości odpowiadania na nie
* zabawa w rozumienie i stosowanie np. czasowników :

co robi dziewczynka, co robi Pani, pokaż mi gdzie Pan jedzie autem* zabawa w rozumienie i stosowanie przymiotników:

pokaż mi czerwoną piłkę, jaka jest wstążeczka* zadawanie pytań do tekstów i obrazków
* prowokowanie do wypowiadania się w sytuacjach codziennych i zabawowych : dlaczego lala tu siedzi, co ona robi, gdzie jedzie autko
* czytanie książeczek przez osobę dorosłą
 |
| 5 latki | * buduje krótkie wypowiedzi powiązane treściowo-opowiada
* zabawy w rymowanki, bura-kura, rok – smok, woda – skoda,
* zadaje dużo pytań z zastosowaniem zaimków przysłownych: gdzie, kiedy
* zabawa w układanie historyjek– przygotowujemy historyjkę 4-elementową - prosimy aby dziecko ułożyło w odpowiedniej kolejności, opowiedziało historyjkę
* czytanie książeczek przez osobę dorosłą
 |
| 6 latki | * zwykle wypowiada już wszystkie głoski : sz, cz, ż, dź, r.
* zabawa w role : jedna osoba jest klientem, druga sprzedającym - tworzenie dialogów, rozmów
* czytanie książeczek, przez osoby dorosłe, próby czytania przez dziecko
* zabawa w nadawanie tytułów– przygotowujemy historyjkę 6-8-elementową - prosimy aby dziecko ułożyło w odpowiedniej kolejności, opowiedziało historyjkę i nadało tytuły każdemu z obrazków
* skojarzenia wyrazowe : podajemy kategorie np. rodzina – zadaniem dziecka jest podanie jak największej liczny wyrazów które kojarzą mu się z tym wyrazem (dom, mama, tata, brat, siostra, babcia, sprzątanie, zabawa piłką, obiad, kupowanie książek)
 |

Każde dziecko wykonuje prace, zadnania w swoim tempie i w miarę swoich możliwości, rodzic/opiekun chwali i czuwa nad bezpieczeństwem. (przygotowała Magdalena Marnik-Szajter)

Żródło:

* „Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym” K. Skarbek, I. Wrońska, Kraków 2018,
* Facebook, you tube

<https://www.youtube.com/watch?v=8tMKmT8hgk8>

<https://www.youtube.com/watch?v=j7uD-vnth0Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=WIKpLlapr90>