**Grupa smerfy**

 Tematyka na bieżący tydzień 27.04.2020-30.04.2020  **„Moja miejscowość, mój region . „**

**Propozycja ćwiczeń porannych na cały tydzień**

• Zabawa orientacyjno-porządkowa Posłuszne kręgle. Dzieci poruszają się swobodnie po sali, trzymając kręgle w ręce. Na mocne uderzenie w bębenek zatrzymują się i manipulują kręglami: podają je sobie z jednej ręki do drugiej, z przodu, za plecami, pod kolanami; podrzucają i łapią.

 • Ćwiczenie mięśni brzucha Jak najdalej w przód. Dzieci w siadzie prostym, kręgle trzymają w obu rękach. Wykonują skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste).

 • Skręty Na prawo, na lewo. Dzieci w siadzie skrzyżnym, trzymają kręgle na głowach, przytrzymując je rękami, łokcie mają na zewnątrz. Wykonują skręty tułowia w prawo i w lewo; co pewien czas wykonują kilka rzutów i chwytów kręglami.

 • Skrętoskłony Witamy stopy. Dzieci w siadzie rozkrocznym, kręgle trzymają oburącz w górze; wykonują skrętoskłon do lewej stopy – przywitanie jej (podczas ćwiczenia dzieci starają się nie zginać kolan, kręgle trzymają obiema rękami).

• Ćwiczenie mięśni grzbietu Oglądamy kręgle. Dzieci leżą na brzuchu, trzymają kręgle w obu rękach przed twarzą. Unoszą głowę, prostują ręce; oglądają kręgle, wytrzymują przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.

 • Ćwiczenie mięśni brzucha Spotkanie. Dzieci leżą na plecach, trzymają kręgle w obu rękach wyciągniętych za głową. Jednocześnie wznoszą obie ręce i nogi – dążą do spotkania nóg z kręglami; potem powracają do pozycji wyjściowej.

 • Ćwiczenie mięśni grzbietu i brzucha Z nóg do rąk. Dzieci leżą na plecach, kręgle trzymają pomiędzy stopami. Przekazują kręgle do rąk za głową i powracają do siadu. Ponownie wkładają kręgle pomiędzy stopy i od nowa wykonują ćwiczenie.

 • Bieg Postaw kręgle. Dzieci biegają z kręglami w różnych kierunkach przy akompaniamencie tamburynu. Podczas przerwy w grze stawiają kręgiel na podłodze tak, aby się nie przewrócił.

 • Ćwiczenia przeciw płaskostopiu Sprytne stopy. Dzieci w siadzie prostym podpartym, kręgiel mają pomiędzy stopami (pionowo). Krążą obunóż w prawo i w lewo. − Wałkują kręgle raz jedną, raz drugą stopą. − W siadzie podpartym – chwytają stopami kręgle i podnoszą je do góry.

 • Zabawa rytmiczna Zgodnie z rytmem. Dzieci, w rytmie bębenka, spacerują po sali w różnych kierunkach. Podczas przerwy w grze zatrzymują się, słuchają rytmu wystukanego przez N. na bębenku, starając się go zapamiętać, a następnie wystukują ten rytm, uderzając kręglami o podłogę.

 • Zabawa uspokajająca Marsz parami. Dzieci maszerują parami po obwodzie koła; odkładają kręgle na wyznaczone miejsce.

**Zadanie 1**

 Słuchanie wiersza Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby **Małe miasteczko.**

W małym miasteczku nie ma wieżowców, Czyste powietrze pachnie zielenią,

na niebie świeci słoneczko, wszędzie jest blisko, ludzie się znają,

 dbają o swoje miasteczko

nie ma schodów ruchomych ni zoo,

lecz drzew tu więcej,

 kwiatów i ptaków, które śpiewają wesoło.

Dokoła rynku stoi rząd domów w siedmiu kolorach tęczy;

 ruch jest nieduży, spokojnie, miło,

 czasami pszczoła zabrzęczy

Rozmowa na temat wiersza.

− Jak wygląda małe miasteczko? − Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?

 • Wskazywanie różnic między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.

**Zadanie 2**

Karta pracy, cz. 4, s. 20.

Dzieci rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Następnie naklejają w ramce widokówki, zdjęcia albo rysują ważne miejsca ze swojej miejscowości. Rysują po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

**Zadanie 3**

 Karta pracy, cz. 4, s. 21

Określanie, co zwiedzali w Warszawie Olek, Ada, mama i tata z rodzicami mamy. Pokazanie warszawskich syrenek. Rysowanie po śladach rysunków bez odrywania kredki od kartki.

**Zadanie 4**

• Karta pracy, cz. 4, s. 22.

Kolorowanie ramki zdjęcia przypominającego miejscowość dziecka. Kolorowanie rysunku.

**Zadanie5**

Karta pracy, cz. 4, s. 23.

Dzieci czytają z rodzicami (lub samodzielnie) nazwy miejscowości. Następnie rysują znak + pod napisami miasto lub wioska, jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi. Dzieci kolorują rysunki.

**Zadanie 6**

• Karta pracy, cz. 4, s. 24 (ciąg dalszy).

Rysowanie po śladzie drogi Ady i taty do domu.

**Zadanie 7**

Karta pracy, cz. 4, s. 25.

Rysowanie po liniach od obrazków dzieci do zdjęć miejscowości, w których mieszkają. Rysowanie po śladzie drogi babci i dziadka do domu .

**Zadanie 8**

• Karta pracy, cz. 4, s. 26.

Określanie, co przedstawiają zdjęcia. Odszukanie w naklejkach zdjęć podobnych krajobrazów i naklejenie ich obok odpowiednich zdjęć. Rysowanie takiego samego rysunku po prawej stronie, jaki jest po lewej stronie. Określanie, co znajduje się w rogach rysunków

**Zadanie 9**

Karta pracy, cz. 4, s. 27.

 Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach spirali – dużych i małych.

**Zadanie 10**

 • Zabawa Dokończ zdania.

Rodzic mówi początek zdania, a dzieci je kończą.

***Miejscowość, w której mieszkam, to…***

***Mieszkam… przy ulicy…***

***Lubię swoją miejscowość, bo…***

***Moje przedszkole znajduje się w… przy ulicy…***

**Zadanie12**

 Nauka wiersza Ewy Stadtmüller Kim jesteś?

• Słuchanie wiersza.

 **Czy wiesz, kim jesteś? − To oczywiste!**

 **Co ci jest bliskie?**

**− Znaki ojczyste.**

 **Ojczyste barwy − biało – czerwone.**

 **Ojczyste godło − orzeł w koronie.**

**Ojczyste w hymnie − mazurka dźwięki,**

 **no i stolica − miasto syrenki.**

**I jeszcze Wisła co sobie płynie: raz na wyżynie, raz na równinie,**

**i mija miasta prześliczne takie…**

**− Już wiesz, kim jesteś? − Jestem Polakiem.**

Proszę o nauczenie dzieci wiersza na pamięć

• Rozmowa na temat wiersza.

 − Co jest bliskie osobie z wiersza?

− Jakie znaki ojczyste?

− Co jest jeszcze bliskie?

− Kim jest osoba z wiersza?

**Zadanie 13**

Karta pracy, cz. 4, s. 28.

 Czytanie całościowe zdania To mapa Polski. Czytanie samodzielne lub napisów odszukanych w naklejkach: Wisła, stolica, Bałtyk, Tatry. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach na mapie.

− Co to jest Bałtyk?

− Gdzie się znajduje?

 − Jak nazywa się stolica Polski?

 Oglądanie godła. Kolorowanie rysunku godła według wzoru. Kolorowanie flag, żeby wyglądały jak flaga Polski.

**Zadanie14**

Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego **O dwunastu braciach – maj.**

Gałązka bzu. Wreszcie się zjawia maj wystrojony i bzu przynosi pełne brzemiona. Przez całe ranki, całe wieczory gra na fujarce z wierzbowej kory.

pytamy: − Jak nazywa się nowy miesiąc?

− Jaki miesiąc był przed nim?

Jaki będzie po nim?

 − Gałązki, jakiego krzewu przynosi nam maj?

− Co dzieje się w przyrodzie w maju?

• Wymienianie przez dzieci nazw wszystkich miesięcy roku – od stycznia do grudnia. Określanie, którym z kolei miesiącem jest maj.