Witamy Was ponownie, z kolejnymi zadaniami dla całej rodzinki :D Bardzo dziękujemy za wasze przepiękne prace plastyczne. Brawo kochani!! W tym tygodniu, na podstawie tekstów i własnych obserwacji, dowiemy się o pracach wykonywanych w ogrodzie, oraz o wiosennych kwiatach. Poznamy części rośliny (łodyga, korzeń, liście, kwiaty) oraz jakie są ich funkcje. Będzie zdrowo i kolorowo!

Pozdrawiamy bardzo serdecznie :-\* buziaczki.

Karolina i Magda

**TEMAT TYGODNIOWY: „WSZYSTKO ROŚNIE’**

**PONIEDZIAŁEK: „WIOSENNE KWIATY”**

Nasze kwiaty – rozmowa na podstawie wiersza M. Konopnickiej oraz ilustracji.

**„Nasze kwiaty”**

Maria Konopnicka

*Jeszcze śnieżek prószy,*

*Jeszcze chłodny ranek,*

*A już w cichym lesie*

*Zakwita sasanek.*

*A za nim przylaszczka*

*Wychyla się z pączka*

*I mleczem się żółtym*

*Złoci cała łączka.*

*I dłużej już dzionka,*

*I bliżej słoneczka...*

*A w polu się gwieździ*

*Biała stokroteczka.*

*A dalej fiołki,*

*Wskroś trawy, pod rosą,*

*W świeżych swych czareczkach*

*Woń przesłodką niosą.*

*(...)*

*Oj, ziemio ty droga,*

*Ty boży zielniku!*

*I w polach, i w łąkach.*

*Masz kwiecia bez liku.*

Podczas recytacji rodzic wskazuje właściwy obrazek. Następnie zwraca się do dziecka:

O jakich kwiatach jest mowa w wierszu? Pokażcie je na obrazkach. Gdy dziecko kolejno pokazuje, rodzic głośno mówi nazwę danego kwiatu. Posłuchajcie jeszcze raz i powiedzcie, który kwiatek zakwitł jako pierwszy, który jako drugi (trzeci, czwarty), a który jako piąty? Następnie dziecko: dzieli nazwy kwiatów na sylaby z jednoczesnym wyklaskiwaniem; wyróżnia pierwszą głoskę w każdej nazwie (s-asanka, p-rzylaszczka, m-lecz, s-tokrotka, f-iołek); wyróżnia ostatnią głoskę.

**KWIATY:**

**MLECZ/MNISZEK**

**PRZEBIŚNIEGI**

**FIOŁKI**

**KROKUSY**

**PRZYLASZCZKA**

**SASANKI**

**STOKROTKI**

**TULIPANY**

**Praca z książką str.16**- tworzenie zbiorów z rosnącą liczbą elementów, uzupełnianie kwiatowego rytmu. Rysowanie wazonu w kratce w odbiciu lustrzanym.

**WTOREK: „KWIATY Z CEBULI”**

1. „Cebule” – rozmowa z dzieckiem. **Potrzebna będzie CEBULA**.

Rodzic pokazuje dziecku różne cebulki kwiatów (tulipan, narcyz) i cebulę – warzywo. Dziecko przygląda się im, porównuje, wskazuje podobieństwa i różnice (wygląd, przeznaczenie, wielkość), obiera cebulę, wącha. Rodzic wyjaśnia dziecku, kiedy należy sadzić cebule kwiatowe, by wiosną cieszyć się z pięknych kwiatów.

Można zasadzić cebulkę i pochwalić się później pięknym szczypiorkiem :D .

CEBULKI TULIPANÓW

CEBULKI NARCYZÓW

CEBULA

2. „Zgadnij, co to?”- rozwiązywanie zagadek:

Wiosną mnóstwo ich w ogródku.

Każdy płatki ma na czubku. (kwiaty)

Bohaterem tej zagadki jest przepiękny kwiatek.

Popularny jest w Holandii – tam jest go dostatek.

Na Dzień Kobiet lubi pani dostać go od pana.

O co pytam? Wiecie dzieci? Pewnie o ... (tulipana)

Łzy z oczu wyciska. Kształt ma niczym kula.

Zapewne ją jadłeś. To przecież... (cebula)

3. „O żółtym tulipanie” –opowiadanie.

„O żółtym Tulipanie” -opracował H. Urbanek według Marii Różyckiej

W ciemnym domku pod ziemią mieszkał mały Tulipanek. Maleńki Tulipan, jak wszystkie małe dzieci, spał całymi dniami. Wokoło było bowiem bardzo cicho i ciemno.

Pewnego dnia obudziło go lekkie pukanie do drzwi.

– Kto tam? – zapytał obudzony ze snu Tulipanek.

– To ja, Deszczyk, chcę wejść do ciebie. Nie bój się, maleńki. Otwórz.

– Nie, nie chcę. Nie otworzę – powiedział Tulipanek i, odwróciwszy się w drugą stronę, znów smacznie zasnął.

Po chwili mały Tulipanek usłyszał znowu pukanie.

– Puk! Puk! Puk!

– Kto tam?

– To ja, Deszcz. Pozwól mi wejść do swojego domku.

– Nie, nie chcę, abyś mnie zmoczył. Pozwól mi spać spokojnie.

Po pewnym czasie Tulipanek usłyszał znów pukanie i cieniutki, miły głosik wyszeptał:

– Tulipanku, puść mnie!

– Ktoś ty?

– Promyk Słoneczny – powiedział cieniutko głosik.

– O, nie potrzebuję cię. Idź sobie.

Ale Promyk Słoneczny nie chciał odejść.

Po chwili zajrzał do domku tulipanowego przez dziurkę od klucza i zapukał.

– Kto tam puka? – zapytał zżółkły ze złości Tulipanek.

– To my, Deszcz i Słońce. My chcemy wejść do ciebie.

Wtedy Tulipanek pomyślał:

„Ha, muszę jednak otworzyć, bo dwojgu nie dam rady”.

I otworzył.

Wtedy Deszcz i Promyk wpadli do domku tulipanowego. Deszcz chwycił

przestraszonego Tulipanka za jedną rękę, Promyk słońca za drugą

i unieśli go wysoko, aż pod sam sufit.

Mały Żółty Tulipanek uderzył główką

o sufit swego domku i przebił go...

I, o dziwo, znalazł się wśród pięknego ogrodu, na zielonej trawce. Była

wczesna wiosna. Promyki słońca padały na żółtą główkę Tulipanka.

A rano przyszły dzieci i zawołały:

– Patrzcie! Pierwszy żółty tulipan zakwitł dzisiaj z rana!

Teraz już na pewno będzie wiosna.

Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu:

Jakie postacie wystąpiły w opowiadaniu?; Gdzie znajdował się domek Tulipanka?; Dlaczego Tulipanek nie chciał wpuścić Deszczyku?; Co zrobili Deszczyk i Promyk Słoneczny?; Kto znalazł Tulipanka w ogrodzie?; Jak wyglądał Tulipanek, kiedy był schowany w domku pod ziemią?; Jak wyglądał, kiedy wyszedł z domku?.

Praca z książką str.17- czytanie globalne, wyraz podstawowy: cebula. Kolorowanie obrazków, w których nazwach słychać głoskę **c .**

Praca z zeszytem grafomotoryczny str.38.

„Wiosenna kolorowanka”- WYCINANKI

**ŚRODA: „W KWIACIARNI”**

„W kwiaciarni” – ilustracje przedstawiające przykładowe kwiaciarnie. Rodzic zadaje pytania:

Jak w środku wygląda kwiaciarnia (meble, sprzęty, towar); Co można w kupić kwiaciarni; Czym zajmuje się osoba pracująca w kwiaciarni; Jak nazywa się osoba, która przygotowuje bukiety i kompozycje z kwiatów (florystyka); Jakie kwiaty widziały w kwiaciarni (żywe, sztuczne, doniczkowe, cięte itp.)







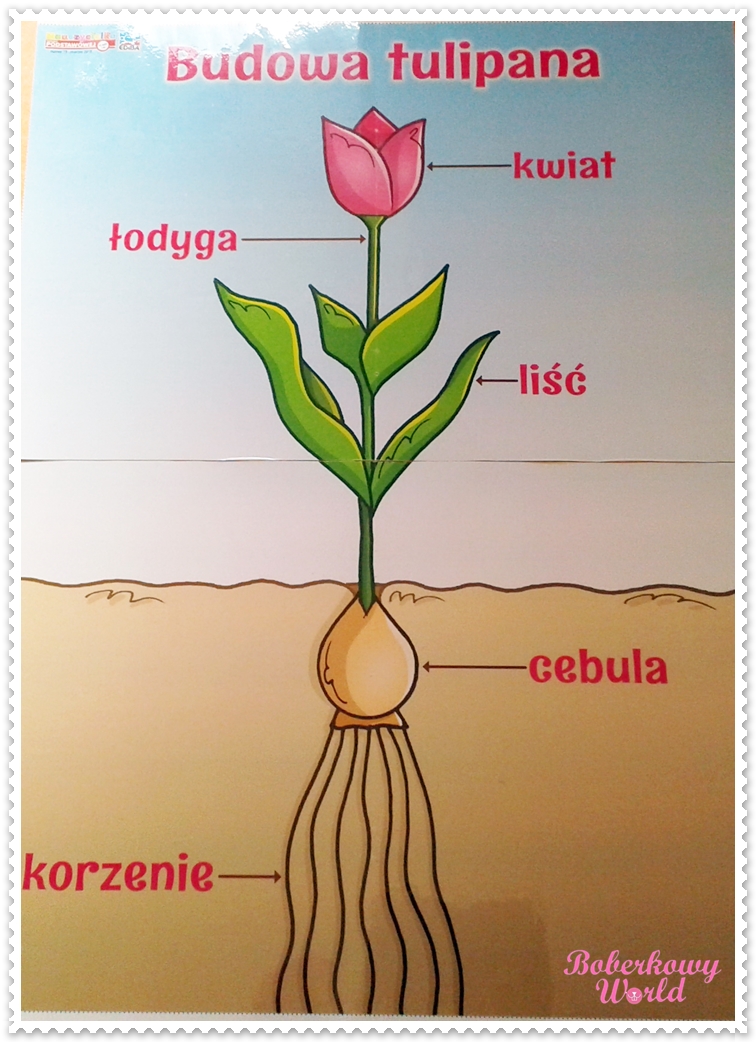


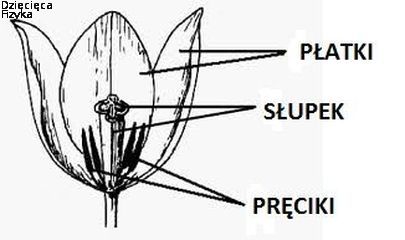
Praca z książką str.18- łączenie wazonów z odpowiednimi wzorami. Łączenie obrazków przedstawiających przeciwne cechy.

Praca z zeszytem grafomotorycznym str.39- odczytywanie kodów na doniczkach i dorysowywanie właściwych kształtów doniczek przy tulipanach z danym układem szeregowym.

**CZWARTEK: „ZAKŁADAMY WIOSENNĄ HODOWLĘ”**

1. „Nasze kwiaty” – zabawa badawcza. Rozmowa o kwiatach doniczkowych hodowanych w domach i na balkonach. Dla przykładu rodzic pokazuje pelargonię, zielistkę (lub inną roślinę, która łatwo się ukorzenia), fiołka, kwitnący tulipan lub hiacynt (żonkil). Dziecko wyjmuje roślinę z doniczki, rozkrusza ziemię, ogląda łodygę, korzenie, liście, określa wygląd zewnętrzny, opisuje wrażenia dotykowe.

****

****

Praca z książką str.19- doskonalenie sprawności motorycznej rąk; rozwijanie logicznego myślenia poprzez porządkowanie zdarzeń. Wycinanie obrazków przedstawiających etapy wzrostu szczypioru, układanie ich we właściwej kolejności, naklejanie w odpowiednie okienka.

2. „Gimnastyka buzi i języka” – zabawy logopedyczne:

a) „Wąchamy wiosenne kwiaty” – zabawa oddechowa. Dzieci nabierają powietrze nosem, a następnie wypuszczają je buzią, mówiąc: aaaaach(zachwycając się urokiem wiosennego kwiatka).

b) „Żaba łapie muchę” – ćwiczenia warg i języka. Dzieci naśladują ciche bzyczenie muchy. Na umówiony gest N. dzieci wysuwają szeroki język jak najdalej do przodu, robią „łyżeczkę” i chowają język

c) „Rechot żaby” – ćwiczenia mięśni policzków. Dzieci nadymają policzki

i zatrzymują w nich powietrze. Następnie naciskają je palcami wskazującymi, wolno wypuszczają powietrze z jednoczesnym prychnięciem.

d) „Złapana mucha” – ćwiczenia języka. Dzieci zaciskają usta

i wypychają policzki od środka końcem języka (w różnych kierunkach), naśladują lot muchy złapanej przez żabę

**PIĄTEK: „Z WIOSNĄ DZIECI ROSNĄ”**

1. Przedszkolaki – rozmowa na temat wiersza D. Gellnerowej.

**„Przedszkolaki”**

Danuta Gellnerowa

*Przedszkolaki wiosną, bardzo szybko rosną. Potem znów, jak wiecie, podrastają w lecie. A pod jesień już za małe są buciki i sandały. Krzesełko w przedszkolu robi się za niskie- to znak, że czas do szkoły wyruszyć z tornistrem.*

Rodzic zadaje dziecku pytania: W jakiej porze roku przedszkolaki bardzo szybko rosną? ;W jakiej porze roku znów podrastają? ;W jakiej porze roku są najwyższe?.

2. „Jak zdrowo rosnąć?”– burza mózgów. Rodzic ma przygotowany karton oraz mazak.

Zadaje dziecku pytanie: Co zrobić, by być zdrowym i zdrowo rosnąć?.

Dziecko udziela odpowiedzi, które rodzic zapisuje w postaci zdań lub znaków. Na koniec wspólnie dokonują podsumowania, np. trzeba codziennie bawić się na świeżym

powietrzu, zdrowo się odżywiać.

3. „Zielone kanapki”- robienie kanapek.

Rodzic przygotowuje produkty do zrobienia kanapek: sałata, zielony ogórek obrany i pokrojony w plasterki, szczypiorek, natka pietruszki, chleb pokrojony, masło, biały ser, jogurt naturalny lub śmietana, sól. Rozkłada deseczki, plastikowe noże, salaterki, łyżeczki, talerzyki jednorazowe, fartuszki, nakrycia głowy. Rodzic omawia z dzieckiem zasady higienicznego wykonywania posiłków. Następnie wspólnie ustalają kolejność czynności potrzebnych do wykonania kanapek. Rodzic zadaje pytania: Co należy wykonać i w jakiej kolejności, by przygotować kanapki?.

Następnie wspólnie wykonują pracę zgodnie z kolejnością czynności:

− myją ręce, zakładają fartuszki i nakrycia głowy;

− z białego sera, jogurtu i soli wyrabiają twarożek;

− chleb smarują masłem, a następnie twarożkiem;

− dekorują kanapki zielonymi warzywami według własnego pomysłu;

− porządkują stanowiska pracy;

− nakrywają stoły obrusami, rozkładają talerzyki i serwetki;

− wspólnie degustują kanapki.

Zdjęcia mile widziane pysznych kanapeczek. Życzymy udanej zabawy i smacznego :D.